

PEPS

Programma delle Emozioni Positive per la Schizofrenia

Taccuino dell'operatore



Nome e Cognome :

Preambolo

Sei coinvolto nel programma PEPS come facilitatore del gruppo di educazione terapeutica.

Come professionista sanitario o sociale, sei competente nell'accompagnamento di persone con disagio mentale. Dunque, la tua esperienza nella relazione d'aiuto sarà utile e preziosa nel guidare questo programma per persone con schizofrenia.

La forza del programma PEPS risiede nella scelta di un modello pedagogico alla base della progettazione dell'intervento, derivante dal paradigma dell'apprendimento esperienziale di David Kolb (1984)¹.

Il paradigma propone di concepire la conoscenza come trasformazione di un'esperienza e di progettare sequenze di apprendimento in un ciclo che alterni azione e riflessione. Secondo Kolb, l'apprendimento complesso mira a sviluppare una capacità di mobilitare, nelle situazioni, le abilità per affrontare problemi, ambiguità, cambiamenti, incertezze. Il processo di apprendimento favorisce quindi la consapevolezza e la comprensione dei propri comportamenti e delle loro modifiche.

Il modello propone di organizzare le sequenze di apprendimento integrando quattro diverse modalità:

- Esperienza concreta (EC), durante la quale la persona realizza un compito concreto.
- Osservazione riflessiva (OR), durante la quale la persona riflette sulla sua esperienza, sul suo vissuto; comunica in merito all'esecuzione del compito.
- Concettualizzazione astratta (CA), durante la quale la persona interpreta gli eventi; i nessi teorici vengono fatti o realizzati **da terze parti**.
- Sperimentazione attiva (SA), durante la quale la persona anticipa una nuova sperimentazione del compito, alla luce delle conoscenze acquisite nella fase precedente; poi lo realizza.

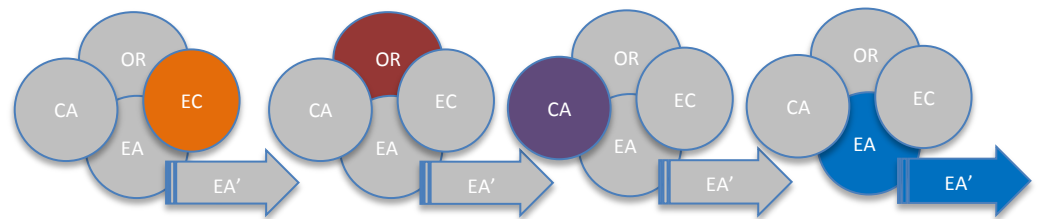
¹ Kolb, D. A. (1984). Learning styles inventory. *Boston: McBer & Co.*

Bilancio (prosecuzione)

Quali esercizi sono più facili da guidare e da accompagnare? Quali sono quelli più difficili? Quali sequenze didattiche sono più facili da animare? Perché? ...



Vedrai sulle diapositive di ogni sessione un logo che indica la fase in cui si trova l'esercizio.



I contenuti del programma e le abilità da sviluppare sono organizzati nei supporti audio-visivi che saranno messi a tua disposizione, offrendoti così l'opportunità di sperimentare un'impostazione professionale, centrata non sulla trasmissione delle conoscenze, ma sul *costruire* le conoscenze insieme al gruppo dei partecipanti.

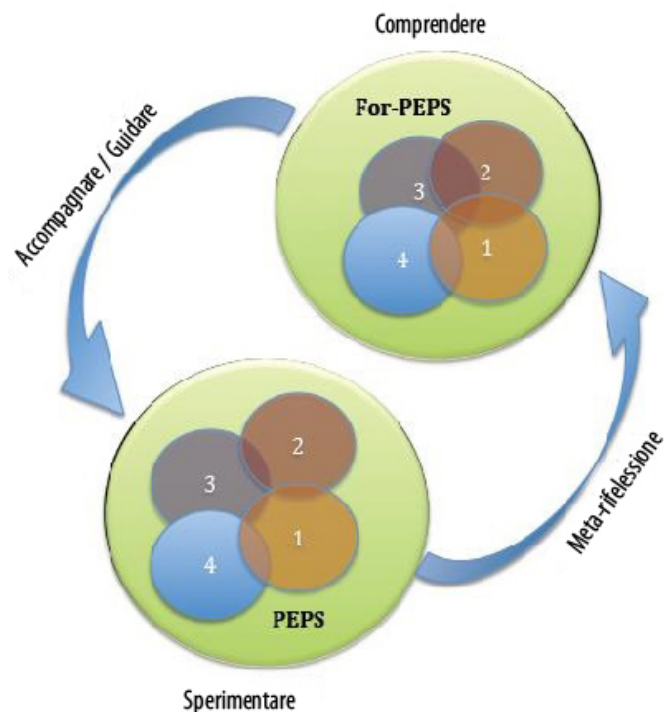
Quindi, sperimenterai l'apprendimento e gli esercizi *con* i partecipanti; ogni membro del gruppo assumerà una posizione di autodeterminazione sul proprio apprendimento.

Nuove abilità da sviluppare

Il team del programma PEPS propone di sviluppare una comprensione dei modi in cui gli esseri umani imparano e trasformano le loro esperienze in conoscenza e *know-how*.

Al fine di supportare meglio il processo di apprendimento dei partecipanti al programma, è importante che i facilitatori comprendano il proprio modo di apprendere. L'approccio dell'apprendimento esperienziale suggerisce non solo di apprendere e migliorare le proprie strategie dominanti, ma anche, se possibile, di svilupparne altre che sono meno utilizzate spontaneamente.

Durante lo svolgimento dell'intervento, sarai condotto a vivere il programma PEPS e a sperimentare le abilità emotive positive con i partecipanti. Tuttavia, la tua attività avrà un doppio focus, perché sarai anche invitato a condurre un'attività metacognitiva sui processi di apprendimento in corso (per te stesso e per i partecipanti).



Bilancio – Gli stili di apprendimento (D.Kolb, 1985)

Convergente

«Il convergente» combina la concettualizzazione astratta (CA) e l'esperienza attiva (EA). Egli pensa e fa (e viceversa). È capace di mettere in pratica idee e teorie, o di concettualizzare situazioni concrete. Molto pratico e poco emotivo, apprezza la risoluzione dei problemi e il processo decisionale.

Assimilatore

«L'assimilatore» combina la concettualizzazione astratta (CA) e l'osservazione riflessiva (OR). Pensa e osserva (e viceversa). Egli teorizza a partire dalle sue osservazioni e dalla sua analisi. Egli apprezza la riflessione su argomenti, oggetti di apprendimento o letture.

Accomodatore

«L'accomodatore» combina esperienza concreta (EC) e esperienza attiva (EA). Lui sente e agisce. È in grado di implementare intenzionalmente ciò che ha sperimentato in precedenza. Si adatta alle nuove esperienze e procede volentieri per tentativi ed errori. Non ha paura dei rischi.

Divergente

«Il divergente» combina l'esperienza concreta (EC) con l'osservazione riflessiva (OR). Sente e osserva. Si sente a proprio agio nelle attività di esperienza riflessiva e di comprensione riferite a sé. I suoi punti di forza sono l'immaginazione e l'innovazione.

Fase 6 : Bilancio

Il dispositivo pedagogico

Prendi una copia dell'inventario di Kolb e riprova. Riporta i tuoi punteggi a pagina 5 di questo taccuino e vedi se ci sono cambiamenti nel tuo profilo.

La letteratura nell'area dell'apprendimento esperienziale suggerisce di espandere la propria gamma di strategie di apprendimento per aumentare il proprio repertorio di strumenti e migliorare le capacità stesse di apprendimento.

Se il tuo profilo è cambiato dal primo test, significa che stai rendendo il tuo stile di apprendimento più elastico.

Lo studio pilota *forPEPS* ha mostrato che le abilità di coaching per l'apprendimento del paziente sono legate al profilo di apprendimento personale del facilitatore.

Sembra che più un facilitatore è consapevole del proprio funzionamento cognitivo nell'apprendimento, più è in grado di comprendere il funzionamento di un'altra persona. Allo stesso modo, quanto più una persona è consapevole delle strategie di apprendimento che mobilita, tanto più è in grado di localizzarle in un'altra persona.

Lo stile di apprendimento di una persona descrive come lavora in una situazione in cui mobilita delle strategie per trasformare un'esperienza in nuove conoscenze. Combina spontaneamente diverse strategie. Di seguito, troverai la descrizione degli stili di apprendimento secondo D. Kolb (1984).

Fase 1 : forPEPS - Formazione

Identificazione del profilo personale nelle strategie di apprendimento

Fase 2 : Sperimentazione e animazione del programma (sessioni 1 e 2)

Meta-riflessione sulla modalità di apprendimento personale dominante

Fase 3 : Sperimentazione e animazione del programma (sessioni 3 e 4)

Meta-riflessione sulla modalità di apprendimento personale dominante del partecipante

Fase 4 : Sperimentazione e animazione del programma (sessioni 5 e 6)

Incoraggiare le modalità operative di ogni partecipante evidenziando una delle sue strategie di apprendimento osservate.

Fase 5 : Sperimentazione e animazione del programma (sessioni 7 e 8)

Meta-riflessione sulle modalità di apprendimento personale minori e sviluppo di una di esse.

Fase 6 : Bilancio

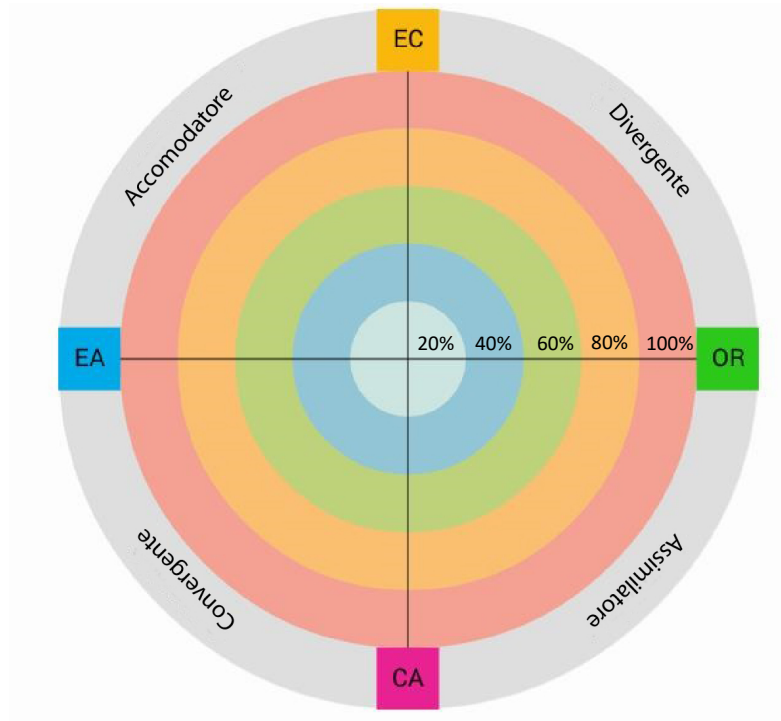
Testare nuovamente il profilo *ISA12* e osservarne l'evoluzione

Inventario degli stili di apprendimento (D. Kolb)

I vostri risultati al primo test dell'inventario di Kolb:

Data :.....

EC: OR : CA : EA :



I vostri risultati al secondo test dell'inventario di Kolb:

Data :.....

EC: OR : CA : EA :

Fase 5 : Meta-riflessione sulle modalità di apprendimento personale minori e sviluppo di una di esse.

Appunti personali: Ho scelto di sviluppare EC/OR/CA/EA. Come ho fatto a riguardo?

Fase 4 : Incoraggiare le modalità di funzionamento di uno o più partecipanti valutando una delle loro strategie di apprendimento osservate

Sig./Sig.ra: SA :

Rinforzo positivo :

Sig./Sig.ra : SA :

Rinforzo positivo :

Sig./Sig.ra : SA :

Rinforzo positivo :

Sig./Sig.ra : SA :

Rinforzo positivo :

Sig./Sig.ra : SA :

Rinforzo positivo :

Le strategie di apprendimento (D. Kolb)

Esperienza Attiva : EA

La persona che utilizza questa strategia impara facendo. Prova, sperimenta, organizza situazioni che le permettono di mettere in pratica nozioni da assimilare. Il suo atteggiamento è attivo e volenteroso. Le situazioni che impegnano la persona in un progetto, in un'attività di gruppo o nella realizzazione di una missione permettono alla persona di elaborare nuovi apprendimenti.

Esperienza Concreta : EC

La persona che utilizza questa strategia impara dall'esperienza. Prova, sente ed esprime giudizi su ciò che vive. È sensibile agli eventi in cui è coinvolta, traendo la sua esperienza dall'apprendimento. Le situazioni vissute rappresentano occasioni particolari, esempi specifici, per assimilare nuove conoscenze. Il coinvolgimento concreto e gli scambi con i pari sono condizioni favorevoli all'apprendimento per chi utilizza questa strategia.

Concettualizzazione Astratta : CA

Chi utilizza questa strategia impara in modo analitico e concettuale. Valuta razionalmente secondo un processo cognitivo logico. L'apprendimento è agevolato quando si basa su conoscenze teoriche e analisi sistematiche delle conoscenze disponibili. Gli approcci strutturati, d'informazione, di trasmissione di conoscenze, nonché gli approcci astratti per l'acquisizione di nuove conoscenze permettono a questa persona di apprendere.

Osservazione Riflessiva : OR

La persona che usa questa strategia impara osservando e giudicando l'oggetto, la materia o la situazione di apprendimento. Più o meno in disparte, guarda l'ambiente e assume una posizione di osservatore. La lettura o le analisi della pratica offrono alla persona che utilizza questa strategia delle condizioni preferenziali.

Fase 2 : Meta-riflessione sulla modalità di apprendimento personale dominante

Appunti personali: Quali sono gli esercizi più facili da eseguire? Quali sono i più difficili da guidare? Quali sequenze didattiche sono più facili da animare? Perché? Quando è che mi trovo in difficoltà nel mio apprendimento? ...

Fase 3 : Meta-riflessione sullo stile di apprendimento dominante di un partecipante.

Appunti personali : Osservando i partecipanti, in quali sequenze partecipano al massimo/al meglio? In quali sequenze parlano spontaneamente? Quali esercizi praticano volontariamente al di fuori delle sessioni? ...