

forPEPS

Trajnimi

Programi i **E**mocioneve **P**ozitive për **S**kizofreninë

Fletorja e animatorit



Konceptimi : Alexandra Nguyen & Jérôme Favrod,

Ilustrimet : Sébastien Perroud, PET - octobre 2018

Mbiemeri & Emri :

Hyrje

Jeni te angazhuar ne programin PEPS si animator i grupit të edukimit terapeutik.

Si profesionist i shëndetit ose social, jeni kompetent(e) për kujdesin e njerëzve me një çregullim psikik. Si i tillë, ekspertiza juaj në kuptimin e ndihmës do të jetë e nevojshme dhe e çmuar për të animuar këtë program i cili iu kushtohet personave që vuajnë nga skizofrenia.

Forca e PEPS qëndron në zgjedhjen e modelit pedagogjik, në bazë të konceptimit të renditjes dhe që rrjedh nga paradigma e mësimit eksperimental të David Kolb (1984). Postulati propozon të përceptohet dija si transformimi i nje eksperience. Modeli propozon të përceptohen sekuencat e mësimit sipas një cikli që e ndryshon herë veprimin e herë refleksionin. Sipas autorit, mësimet komplekse kanë për qëllim zhvillimin e një aftësie për të mobilizuar në një situatë, disa aftësi, që të përballoheni me probleme, me paqartësi, me ndryshime, me pasiguri. Procesi i mësimit mundëson kështu ndërgjegjësimin dhe kuptimin e sjelljeve tona dhe ndryshimin e tyre.

Ky model propozon të organizohen sekuencat duke integruar katër menyra të mësimit :

- **Eksperiencia konkrete (EK)**, gjatë së ciles nxënësi realizon një detyrë konkrete.
- **Vëzhgimi i reflektuar (VR)**, gjatë së ciles nxënësi mendon për eksperiencën e tij, jetën e tij, flet për realizimin e detyrës.
- **Konceptualizimi abstrakt (KA)**, gjatë së ciles nxënësi interpreton ngjarjet, lidhjet teorike behën ose sillen nga një person i tretë.
- **Eksperimentimi aktiv (EA)**, gjatë së cilit nxënësi parashikon një eksperiment të ri të asaj detyre, nga njohuritë e fituara në fazën e parafundit, dhe pastaj e realizon atë.

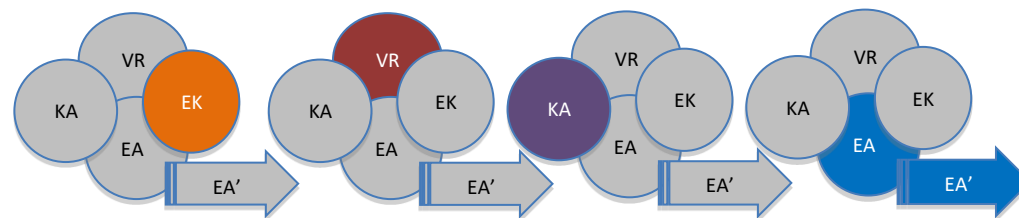
¹ Kolb, D. A. (1984). Learning styles inventory. *Boston: McBer & Co.*

Cilat janë detyrat më të lehta për t'i bërë dhe për t'i shoqëruar ? Cilat janë më të vështirat ? Cilat sekuenca pedagogjike janë më të lehta për t'i animuar ? Përse ?...

13



Mund të shikoni në diapozitivët e secilës seancë, një logo i cili tregon fazën në të cilën gjendet ushtrimi.



Përmbajtja e programit dhe aftësitë që duhet të zhvillohen janë të organizuara në suportin audio-ilustrime që do të vëhen në dispozicionin tuaj, duke ju propozuar kështu të eksperimentoni një sjellje profesionale, jo e përqendruar në transmetimin e dijes, por në bashkëndërtimin e dijes me grupin pjesëmarrës.

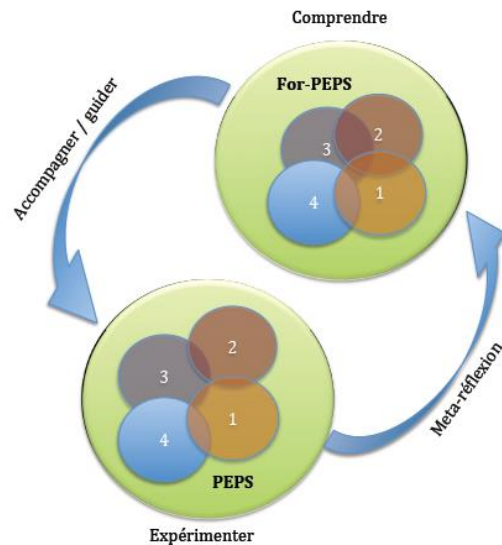
Kështu eksperimentoni mësimet dhe ushtrimet me pjesëmarrësit, secili pjesëmarrës i grupit ka një qëndrim individual në mësimin e tij.

Zhvillimi i kompetencave të reja

Ekipi PEPS ju propozon të zhvilloni kuptimësinë në mënyrë që ju të mësoni dhe transformoni eksperiencat tuaja në dije dhe njohuri.

Në mënyrë që të përcillen sa më mirë proceset e mësimi të pjesëmarrësve në program, është interesante për animatorët që të arrijnë të kuptojnë mënyrat e veta të mësimi. Vazhdimësia e mësimi nga përvoja na sugjeron jo vetëm të mësohet për strategjitë dominante dhe të perfeksionohen ato por, gjithashtu, sipas mundësive, të zhvillohen edhe mënyra të tjera të cilat përdoren spontanisht.

Gjatë kohës së programit, do të jeni të detyruar të jetoni me programin PEPS dhe t'i eksperimentoni njohuritë që nderlidhen me emocione pozitive së bashku me pjesëmarrësit e tjerë. Megjithatë, aktiviteti i juaj do ta ketë edhe një qëllim tjetër, sepse do të jeni gjithashtu të ftuar të bëni një aktivitet metakognitiv mbi proceset e mësimi gjatë orës mësimore (për ju dhe për pjesëmarrësit).



Bilanci – mënyrat e të mësuarit (D. Kolb, 1985)

Konvergjenti

« Konvergjenti » kombinon konceptualizimin abstrakt (KA) dhe eksperimentimin aktiv (EA). Mendon dhe bën (dhe anasjelltas). Është në gjendje të zbatojë në praktikë idetë dhe teoritë ose të konceptojë situata konkrete. Shume praktik dhe më pak emotiv, e vlerëson zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve.

Asimiluesi

« Asimiluesi » kombinon konceptualizimin abstrakt (KA) dhe vëzhgimin e reflektuar (VR). Mendon dhe vëzhgon (dhe anasjelltas). Ai teorizon nga vëzhgimi i bërë dhe nga analiza e tij. E vlerëson reflektimin ndaj temave, objekteve të mësimi ose leximeve.

Akomodatori

« Akomodatori » kombinon eksperiencën konkrete (EK) dhe eksperimentimin aktiv (EA). Ndjen dhe vepron. Është në gjendje të vë në detyrë vullnetarisht atë që e ka përjetuar paraprakisht. Adaptohet në eksperiencën të reja dhe vazhdon me vetëdëshirë në metoden provë-gabime. Nuk ka frikë nga rreziqet.

Divergjenti

« Divergjenti » kombinon eksperiencën konkrete (EK) dhe vëzhgimin reflektiv (VR). Ndjen dhe vëzhgon. Ndjehet komod në aktivitetet e eksperiencës reflektive dhe ato kuptimore nga vetë-referimi. Pikat e tij të forta janë imagjinata dhe inovacioni.

Kolb, D. (1985). Learning styles inventory. *The Power of the 2 2 Matrix*, 267.

Etapa 6 : Bilanci

Merrni prapë një kopje të inventarit të Kolb-it dhe testohuni prapë. Shkruani rezultatit tuaj në faqen 5 të këtij libri dhe shikoni nëse ka ndryshime në profilin tuaj.

Literatura në fushën e mësimit eksperimental sugjeron të zgjehoret numri i strategjive të mësimit në mënyrë që të rritet numri i mjeteve të mësimit dhe të përmirsohet kapaciteti i mësimit.

Nëse profili juaj ka ndryshuar nga testi i parë, kjo do të thotë se po e zbusni stilin tuaj të mësimit.

Studimi pilot për PEPS ka treguar se aftësitë e përcjelljes së mësimit të pacienteve është i lidhur me profilin personal të mësimit të animatorit.

Duket se sa më shumë që një animator është i vetëdijshëm dhe me përvojë ndaj funksionimit të tij njohës në praktikë, aq më mirë do ta kuptojë funksionimin e personit tjetër. Gjithashtu, sa më shumë një person është i vetëdijshëm në strategjitë që zbaton, aq më shumë është i aftë t'i vërejë ato tek një person tjetër.

Stili i mësimit të një personi përshkruan funksionimin e tij në një situatë gjatë së ciles ai mobilizon strategjitë për të bërë nga një eksperiencë, një dije të re. Zakonisht kombinon spontanisht disa strategji. Më poshtë gjeni përshkrimin e stileve të mësimit sipas D. Kolb (1984).

Renditja pedagogjike

Etapa 1 : Për PEPS – Formacioni

Identifikimi i profilit personal në strategjitë e mësimit

Etapa 2 : Eksperimentimi dhe animacioni i programit (seanca 1 dhe 2)

Meta-reflektim mbi mënyrën e të mësuarit personal që dominon

Etapa 3 : Eksperimentimi dhe animacioni i programit (seanca 3 dhe 4)

Meta-reflektim mbi mënyrën e të mësuarit që dominon tek një pjesëmarrës

Etapa 4 : Eksperimentimi dhe animacioni i programit (seanca 5 dhe 6)

Inkurajimi i mënyrave të funksionimit të secilit pjesëmarrës

duke valorizuar njërin nga strategjitë e të mësuarit përmes të shikuarit

Etapa 5 : Eksperimentimi dhe animacioni i programit (seanca 7 dhe 8)

Meta-reflektim mbi mënyrat e të mësuarit minor personal dhe zhvillimi i njërit prej tyre.

Etapa 6 : Bilanci

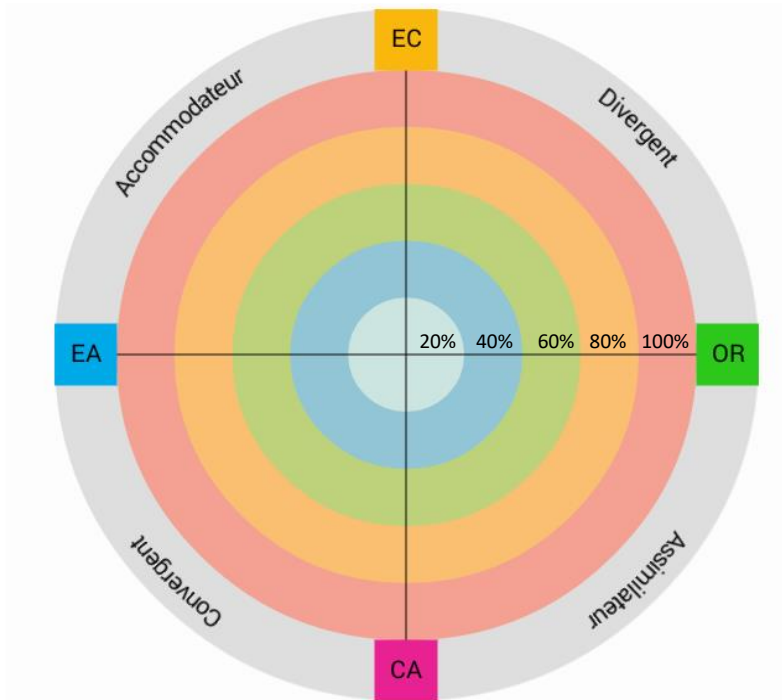
Ri-testimi i profilit ISA12 dhe vëzhgimi i evolucionit të profilit

Inventari i mënyrave të të mësuarit (D. Kolb)

Rezultatet tua në testin e parë të inventarit të Kolb-it :

Data.....

EC (EK): OR (VR): CA (KA): EA (EA) :



Rezultatet tua në testin e dytë të inventarit të Kolb-it :

Data:.....

EC: QR : CA : EA :

Etapa 5 : Meta-reflektim mbi mënyrat e të mësuarit minor personal dhe zhvillimi i njërit prej tyre.

Marrja e shënimeve personale : Kam vendosur të zhvilloj metodën EK/VR/KA/EA. Si ia dola ?

Etapa 4 : Inkurajimi i mënyrave të funksionimit të një ose më shumë pjesëmarrësve duke valorizuar njërin nga strategjit e të mësuarit

Z/Znj : SA :

Riforcimi pozitiv:

Z/Znj : SA :

Riforcimi pozitiv:

Z/Znj : SA :

Riforcimi pozitiv:

Z/Znj : SA :

Riforcimi pozitiv:

Z/Znj : SA :

Riforcimi pozitiv :

Strategjitë e të mësuarit (D. Kolb)

Eksperimentimi aktiv : EA

Personi që përdor këtë strategji mëson duke bërë. Ai eksperimenton, teston, organizon situata të cilat e ndihmojnë të zbatojë nocione për t'u asimiluar. Qëndrimi i tij është aktiv dhe vullnetar. Situatat të cilat e shtynë personin në një projekt, aktivitet kolektiv apo realizimi i një misioni, e ndihmojnë personin të zhvillojë mësimet të reja.

Eksperimentimi konkret : EK

Personi që përdor këtë strategji mëson falë eksperiencës. Ai perjeton, ndjen dhe përcjell gjykime mbi atë që po e përjeton. Ai i pranon ngjarjet në të cilat është i përfshirë, dhe merr mësim nga eksperiencat e tij. Situatat e përjetuara përfaqësojnë mundësi të veçanta, shembuj specifikë, për të asimiluar njohuri të reja. Implikimi konkret dhe shkëmbimet me të tjerët përbëjnë kushte të favorshme për të mësuarit për personin i cili e përdor këtë strategji.

Konceptualizimi abstrakt : KA

Personi i cili përdor këtë strategji mëson nga mënyra analitike dhe konceptuale. Ai vlerëson, në mënyrë racionale, sipas një procesi njohës logjik. Të mësuarit është lehtësuar kur ai bazohet në njohuri teorike dhe në analiza sistematike të njohurive të cilat kemi tashmë. Qasjet e strukturuara, ato informative, transmetimi i njohurive si dhe hapat abstraktë për të përfituar njohuri të reja, lejojnë që ky person të mësojë.

Vëzhgimi reflektiv : VR

Personi i cili përdor këtë strategji mëson duke vëzhguar dhe duke pasur një gjykim mbi temën, subjektin apo situatën mësimore. Pak a shumë i tërhequr, ky person shikon mjedisin dhe merr rolin e një vëzhguesi. Leximi apo analizat e praktikës i ofrojnë kushte preferenciale personit që përdor këtë strategji.

Etapa 2 : Meta-reflektim mbi mënyren e të mësuarit personal që dominon

Marrja e shënimeve personale : Cilat janë ushtrimet më të lehta për t'u bërë ? Cilat janë më të vështira ? Cilat sekuenca pedagogjike janë më të lehta për tu animuar ? Përse ? Kur kam vështirësi në të mësuar ?...

Etapa 3 : Meta-reflektim mbi mënyren e të mësuarit që dominon tek një pjesëmarrës

Marrja e shënimeve personale : Vëzhgoni pjesëmarrësit, në cilat sekuenca marrin më së shumti/më së miri ata ? Në cilat flasin spontanisht ? Cilat ushtrime i bëjnë më me shumë dëshirë jashtë seancave ?...

